

PROGRAMA DE ESTUDIOS DE CONTABILIDAD DEL IESTP CHOCOPE

MISIÓN:

El Programa de Estudios de Contabilidad brinda una formación integral de calidad, a los futuros profesionales técnicos, con principios y valores: identidad, honestidad, respeto, responsabilidad, puntualidad y solidaridad, capaces de generar e innovar procesos de desarrollo sostenible local y regional y nacional, a través de la investigación científica y tecnológica, promoviendo una activa participación en la sociedad y la protección del medio ambiente.

VISIÓN:

Al 2021, el Programa de Estudios de Contabilidad estará licenciado y acreditado liderando una formación profesional integral de calidad, con práctica de valores para lograr la inserción laboral, el emprendimiento, constituyendo y gestionando micro y pequeñas empresas, que contribuyan al desarrollo económico sostenible de la localidad, región y del país, en un marco de inclusión social, transparencia y preservando el medio ambiente.

VALORES INSTITUCIONALES	VALORES DEL PROGRAMA DE ESTUDIOS DE CONTABILIDAD (PEC)
Respeto	Autovaloración y valoración de los derechos de los demás.
Honestidad	Integridad moral.
Lealtad	Fidelidad, honor, gratitud.
Responsabilidad	Reflexionar, administrar, orientar y valorar las consecuencias de sus actos
Justicia	Equidad en el actuar.
Puntualidad	Disciplina de estar a tiempo para cumplir los compromisos adquiridos
Solidaridad	Trabajo colaborativo para contribuir al licenciamiento del instituto y acreditación del PEC

OBJETIVOS DEL PEC ALINEADOS CON LA PROPUESTA PEDAGÓGICA

OBJETIVOS INSTITUCIONALES	OBJETIVOS DEL PROGRAMA DE ESTUDIOS DE CONTABILIDAD
<p>OBJETIVO ESTRATEGICO N° 02: Garantizar una formación integral idónea basado en lineamientos y políticas curriculares del MINEDU y un plan de estudios con actividades extracurriculares coherentes; contando para ello con el concurso de docentes capacitados en NTICs y metodologías activas (contenido), que permitan ofertar un servicio formativo de calidad a los estudiantes del IESTP “CHOCOPE” considerando un perfil de egresado más competente y actualizado en tecnología e innovación (sujeto), mediante alianzas estratégicas y convenios con los grupos de interés externos para la ejecución de las prácticas pre profesionales, respetando los principios de equidad e inclusión del entorno y la preservación del medio ambiente, como filosofía de vida, fomentando el desarrollo y la competitividad, local regional nacional y global (estrategias).</p>	<p>OBJETIVO ESTRATEGICO DEL PEC Brindar una educación integral de calidad, concordante con los lineamientos las políticas educativas del MINEDU, para formar profesionales técnicos en Contabilidad, competentes y éticos, que propendan el aprender a aprender y se inserten en el sector productivo, concordante con el perfil de egreso y aplicando la estrategias de aprendizaje de manera virtual de acuerdo a la normatividad vigente, las oportunidades que brindan los grupos de interés, respetando los principios de equidad e inclusión, la preservación del medio ambiente, como filosofía de vida, fomentando el desarrollo y la competitividad, local regional y nacional.</p>
<p>OBJETIVO GENERAL Solucionar los problemas pedagógicos más significativos del IESTP “CHOCOPE” haciendo uso de las estrategias institucionales más idóneas, permitiendo promover un servicio formativo de calidad.</p>	<p>Promover un servicio formativo de calidad, aplicando el aprendizaje colaborativo mediante las TICs y desarrollar competencias específicas, de empleabilidad, experiencias formativas en situaciones reales de trabajo para alcanzar un alto rendimiento académico de los estudiantes del PEC del IESTP “CHOCOPE”.</p>
<p>OBJETIVOS ESPECIFICOS:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Disminuir los problemas de aprendizaje en los estudiantes del IESTP “CHOCOPE”, haciendo uso de las estrategias adecuadas en cada programa de estudios. ▪ Evitar la deserción de los estudiantes en cada programa de estudios del IESTP “CHOCOPE”; aprovechando las estrategias más adecuadas. 	<p>OBJETIVOS ESPECIFICOS:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Disminuir los problemas de aprendizaje en los estudiantes del PEC del IESTP “CHOCOPE”, aplicando el aprendizaje colaborativo mediante las TICs y desarrollar competencias específicas, de empleabilidad, experiencias formativas en situaciones reales de trabajo para alcanzar un alto rendimiento académico de los estudiantes del PEC.

<ul style="list-style-type: none">▪ Gestionar las experiencias en situaciones reales de trabajo de los estudiantes del IESTP “CHOCOPE”; empleando las estrategias de gestión más apropiadas.▪ Aplicar las estrategias pedagógicas más pertinentes en el desarrollo formativo de nuestros estudiantes.▪ Implementar el proceso de docencia estratégica teniendo como base el enfoque de competencias, el proceso de desempeño idóneo y la autorreflexión.	<ul style="list-style-type: none">▪ Promover la tutoría constante de los docentes, hacia los estudiantes del PEC, informar sus resultados para promover técnicas de estudio, asistencia oportuna en casos de violencia familiar, desatención en trámites administrativos, discriminación y evitar la deserción estudiantil, trasladando los casos específicos de atención por las entidades descentralizadas y del gobierno local.▪ Coadyuvar al establecimiento de mayor cantidad de convenios con los grupos de interés para el desarrollo de las EFSRT y la inserción de los egresados en el mercado productivo.▪ Cumplir con los protocolos de salud inherentes a evitar extender la pandemia originada por COVID 19, estipulados en la normatividad vigente y asumida en el PEI y Reglamento Interno del Instituto.▪ Optimizar el trabajo docente, mediante el enfoque por competencias, teniendo en cuenta el aprendizaje por medios virtuales, con horas sincrónicas y asincrónicas así como presenciales, promoviendo el pensamiento crítico y reflexivo, que coadyuve al proceso formativo de calidad en el PEC.
--	--

PROPOSITO DEL PROGRAMA DE CONTABILIDAD:

Brindar una educación de calidad para formar profesionales técnicos en Contabilidad, competentes y éticos, que propenda el aprender a aprender y se inserten en el sector productivo, respetando el medio ambiente.

PROPOSITOS ESPECIFICOS:

- ✓ Brindar una formación profesional integral, con práctica de valores para la vida y el trabajo, con el aprender a aprender, con actitud crítica y creativa en el campo de la contabilidad.
- ✓ Apoyar la gestión de la implementación de las aulas del Programa de Contabilidad, con equipos informáticos que permitan sesiones de aprendizaje acordes a las normativas vigentes y avance tecnológico.
- ✓ Proponer el aumento de convenios con el sector productivo de bienes y/o servicios de la local, regional y nacional para que los estudiantes realicen las experiencias formativas en situaciones reales de trabajo.
- ✓ Ejecutar los recursos directamente recaudados, para responder a las necesidades del programa de Estudios de Contabilidad.
- ✓ Propiciar espacios de extensión y proyección social para que el estudiante de Contabilidad, se relacione con su entorno. .
- ✓ Implementar un registro virtual actualizado de los egresados de Contabilidad y mantener un vínculo permanente con ellos, para facilitar el servicio de una bolsa de trabajo institucional.
- ✓ Promover la calidad de vida de todos los miembros del Programa de Contabilidad y de la comunidad educativa cimentando condiciones de bienestar físico, mental, ambiental y social para lograr su desarrollo personal y profesional.

I. PRINCIPIOS PEDAGÓGICOS:

- A. **Lograr que los actores de la formación integral del futuro profesional técnico en contabilidad, docentes, directivos, instituciones, empresas y población se encuentren plenamente identificados con nuestra Institución; con la finalidad de articular los aspectos pedagógicos, técnicos y sociales, de acuerdo con los principios como la participación, democracia, honestidad, autoestima, defensa del medio ambiente y respeto por los demás.** Esto implica la participación activa de los docentes y directivos en las coordinaciones interinstitucionales, para lograr los convenios, la proyección social y el campo empresarial, donde el estudiante realice sus experiencias formativas en situaciones reales de trabajo.
- B. **Dar una formación integral al estudiante, poniendo énfasis en el desarrollo de competencias, el logro de los estándares del plan de estudios y los aprendizajes esperados.** Teniendo en cuenta que la competencia significa, la capacidad de responder a diferentes situaciones e implica un saber hacer (habilidades), con saber (conocimiento), así como la valoración de las consecuencias de ese hacer (valores y actitudes).

Los estándares del plan de estudios son descriptores del logro y definen aquello que los estudiantes demostrarán al concluir su formación.

Los aprendizajes esperados son los indicadores de logro en términos de temporalidad establecida en los programas de estudio (sílabos); definen lo que se espera en términos de saber, saber hacer y saber ser.

Los aprendizajes esperados gradúan progresivamente los conocimientos, las habilidades, las actitudes y los valores que los alumnos deben alcanzar para acceder a conocimientos cada vez más complejos, al logro de los estándares curriculares y al desarrollo de competencias.

C. Planificar para potenciar el aprendizaje.

La planificación es un elemento sustantivo de la práctica docente para potenciar el aprendizaje de los estudiantes hacia el desarrollo de las competencias.

Para diseñar una planificación se requiere:

- Reconocer que los estudiantes aprenden a lo largo de la vida y en su proceso de aprendizaje.
- Seleccionar estrategias didácticas que propicien la movilización de saberes y de evaluación de aprendizaje congruentes con los aprendizajes esperados.
- Reconocer que los referentes para su diseño son los aprendizajes esperados.
- Generar ambientes de aprendizaje colaborativo que favorezcan experiencias significativas.
- Considerar evidencias de desempeño que brinden información al docente para la toma de decisiones y continuar impulsando el aprendizaje de estudiantes.

El diseño de actividades de aprendizaje requiere del conocimiento de lo que se espera que aprendan los alumnos y como aprendan. Esto implica responder a cuestiones como las siguientes:

¿Qué situaciones resultaran interesantes y desafiantes para que los estudiantes indaguen, cuestionen, analicen, comprendan y reflexionen?

¿Cuál es el nivel de complejidad que se requiere para la actividad que se planteará y cuáles son los saberes que los estudiantes tienen?

¿Qué aspectos quedarán a cargo de los estudiantes y cuáles serán necesarios explicar, para que puedan avanzar?

¿De qué manera pondrán en práctica la movilización de saberes para lograr los aprendizajes y que desempeños lo harán evidentes?

D. Propiciar el aprendizaje activo

El aprendizaje activo permite a los estudiantes, traer sus experiencias de vida al proceso de aprendizaje, reflexionando sobre sus propias perspectivas y las de otros para socializar sus propios puntos de vista y aplicar una nueva comprensión del mundo a sus vidas. Además, el aprendizaje activo como buena práctica pedagógica le proporciona al estudiante la oportunidad de

experimentar a través de programas enfocados hacia experiencias de aprendizaje variadas, aquí el estudiante aprende haciendo, adquiriendo habilidades y destrezas, además de la puesta en práctica de los valores.

E. Proporcionar una educación personalizada.

Educación personalizada es aquella que busca crear condiciones favorables al desarrollo de cada estudiante, reconociendo su originalidad, dando oportunidades para la expresión, en la forma de organizar el trabajo académico y en los instrumentos aplicados, situaciones que deben responder a las necesidades, posibilidades y personalidad de cada uno. Esto implica rechazo a la uniformidad y da vía libre a la adaptación al ritmo de cada uno, las comparaciones negativas quedan descartadas. La educación personalizada es aquella que desarrolla la iniciativa del estudiante y la capacidad de dar respuestas propias a los problemas de la vida en el campo contable. De fondo tiene la convicción de la persona como ser creativo; luego, hablar de educación personalizada y de creatividad es decir una misma idea dos veces (Vélez Escobar, 1990).

Para tal propósito, inicialmente la educación personalizada propone que se trabaje con un diagnóstico y un pronóstico. La función del diagnóstico de los estudiantes es brindar un instrumento para que se conozcan, acepten sus limitaciones y desarrollen sus capacidades, para adaptar los programas, incentivar la autoevaluación, motivar al aprendizaje y para que reconozcan con humildad sus limitaciones y con esperanza sus posibilidades. Al lado del diagnóstico va el pronóstico, que es el juicio que en vista del conocimiento de un sujeto se hace respecto de lo que puede hacer, de los objetivos que puede alcanzar (García Hoz, 1988).

Este principio se puede realizar en algunas unidades didácticas del Programa de estudios de Contabilidad, debido a que con el contrato de un profesional más, nos permite dividir la práctica en dos grupos, permitiendo dar una educación personalizada.

F. Proporcionar retroalimentación a tiempo.

Los estudiantes necesitan retroalimentación apropiada y a tiempo para obtener el máximo beneficio de una formación integral, también requieren oportunidades frecuentes para actuar y recibir sugerencias a fin de mejorar, además de aprender cómo determinar y evaluar su propio aprendizaje y progreso, más aun si este proceso se puede realizar haciendo uso de las TIC's.

G. Generar ambientes de aprendizaje.

Para la construcción e implementación de ambientes de aprendizaje como, bibliotecas virtuales, centros de cómputo y módulos destacan los siguientes aspectos:

- ✓ La claridad respecto al aprendizaje que se espera que logre el estudiante.

- ✓ El reconocimiento de los elementos del contexto.
- ✓ La relevancia de los materiales educativos impresos, audiovisuales y digitales.
- ✓ Las interacciones entre el estudiante y el docente.

H. Usar materiales educativos para favorecer el aprendizaje.

El instituto, en la actualidad debe favorecer que la comunidad educativa, además de utilizar el libro de texto, emplee otros materiales de aprendizaje permanente, como materiales audiovisuales, multimedia e internet y aula virtual.

I. Evaluar para aprender.

La evaluación es un proceso que permite obtener evidencias, elaborar juicios y brindar retroalimentación sobre los logros de aprendizaje de los alumnos a lo largo de su formación. Las evaluaciones diagnósticas, que ayudan a conocer los saberes previos de los estudiantes, las formativas y las sumativas, cuyo fin es tomar decisiones.

El juicio sobre los aprendizajes logrados durante el proceso de evaluación busca que estudiantes y docentes, tomen decisiones que permitan mejorar el desempeño de los estudiantes. Para que el enfoque formativo de la evaluación sea parte del proceso de aprendizaje, el docente debe compartir con los estudiantes y los tutores lo que se espera que aprendan, así como los criterios de evaluación.

J. Tener convenios con las empresas e instituciones, para garantizar la práctica del estudiante.

Los convenios con las empresas e instituciones, garantiza la práctica de las diferentes unidades didácticas, así como la realización de las experiencias formativas en situaciones reales de trabajo, permitiendo dar a nuestros estudiantes una educación de calidad.

II. Perfil de ingreso y egreso de los alumnos al programa de Estudios De Enfermería Técnica.

CONTABILIDAD	
PERFIL DE INGRESO	PERFIL DE EGRESO
<p>Es recomendable que los estudiantes para ingresar al Programa de Estudios de Contabilidad posean el siguiente perfil:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conocimientos en administración, economía básica, comportamiento ético, ecología, estadística y matemáticas. - Habilidades para la comunicación efectiva verbal y escrita, para el estudio 	<p>El profesional técnico de Contabilidad tiene una sólida formación técnica, humanista y proactiva para brindar servicios técnicos de contabilidad en las operaciones que realizan las personas naturales y jurídicas, el Estado, apoyando la elaboración de información contable actualizada, necesaria para la toma de decisiones, cumpliendo las</p>

<p>independiente, trabajo en equipo, comprensión de textos, capacidad de observación, innovación, análisis y síntesis.</p> <p>- Actitudes y valores: compromiso social, responsabilidad, vocación de servicio, solidaridad, humanismo, comprensión, respeto a los derechos humanos y a la propiedad privada y del estado.</p>	<p>normas establecidas por los entes reguladores y fiscalizadores de las actividades contables, económicas y financieras a nivel global.</p>
---	--